

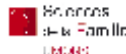
Les intelligences multiples

ou comment offrir de nouvelles perspectives en matière de soutien aux apprentissages, à la formation et à l'orientation



AVEC LE SOUTIEN DU FONDS EUROPÉEN DE DÉVELOPPEMENT RÉGIONAL

MET STEUN VAN HET EUROPEES FONDS VOOR REGIONALE ONTWIKKELING



Sommaire

I. Préambule (Texte de Bruno Humbeeck)	p.5
II. Apport théorique	p.7
1. A qui s'adresse ce guide ?	p.6
2. La théorie d'Howard Gardner	p.7
3. Les différents types d'intelligence	p.8
4. Atouts et avantages de la théorie des intelligences multiples	p.17
5. Les intelligences multiples : une approche nuancée	p.21
III. Les outils	p.20
1. Comment découvrir ses intelligences multiples ?	p.20
2. Comment représenter les IM ?	p.23
3. Comment travailler avec les IM ?.....	p.24
° Enseigner avec les IM	p.24
° Travail social et IM	p.25
4. Comment étudier avec les IM ?	p.27
5. Comment évaluer avec les IM ?	p.28
6. Fiches de lecture pour aller plus loin	p.29
7. Conclusion	p.30
> Pour aller plus loin : www.primee.eu	

Préambule

La théorie des intelligences multiples offre aux écoles et aux professionnels de la jeunesse de nouvelles perspectives particulièrement fécondes en matière de soutien aux apprentissages, à la formation et à l'orientation.

Quand le chemin initial semble obstrué parce que la forme d'intelligence de l'élève, de l'étudiant ou de la personne en formation n'est pas suffisamment prise en considération, la meilleure façon de lui permettre de poursuivre son cheminement, c'est de trouver avec lui une voie alternative mieux adaptée à la singularité de son fonctionnement intellectuel.

Trouver une voie alternative, c'est précisément l'objectif que permet de se fixer le modèle des intelligences multiples. En effet, ce modèle permet, en cherchant parmi les différentes formes que peut prendre l'intelligence humaine, d'identifier celles dont la combinaison caractérise le mieux le fonctionnement intellectuel de l'enfant ou de l'adulte en situation d'apprentissage. Par la stimulation de formes d'intelligence différentes de celles qui fondent habituellement les apprentissages scolaires, il devient alors possible de mettre en mouvement une forme d'intelligence nouvelle à travers laquelle l'élève, l'étudiant ou la personne en formation se sent davantage compétente pour apprendre. Cette manière de procéder, outre le fait qu'elle stimule l'estime de soi de l'apprenant, induit également chez lui des cercles vertueux d'apprentissage à travers lesquels il ose davantage s'engager de manière active dans les apprentissages.

Avec la théorie des intelligences multiples, la personne mise en situation d'apprendre se sent à la fois mieux respectée dans ce qu'elle est, mieux prise en compte dans sa singularité et mieux outillée pour trouver sa place au sein d'une collectivité – une école, une entreprise ou un groupe en formation – qui donne du sens à ce qu'elle fait.

Pour l'école, ce modèle se pose dès lors comme un puissant vecteur de mise en place d'outils performants qui permettent d'initier des parcours d'acquisition de compétences vécus positivement à la fois par celui qui apprend et par celui, enseignant ou formateur, qui cherche à transmettre les compétences visées.

Bruno Humbeeck, Psycho-pédagogue

Apport théorique¹

1. A qui s'adresse ce guide ? _____

Ce guide s'adresse :

- ▶ à ceux qui souhaitent en connaître plus sur eux-mêmes ;
- ▶ aux travailleurs qui accompagnent un jeune dans un travail pédagogique, social ou éducatif ;
- ▶ aux parents qui souhaitent guider au mieux leurs enfants dans leur parcours de vie.

Il a pour but d'aider chacun à mieux comprendre et travailler avec l'intelligence humaine et ses multiples facettes et richesses, de guider de manière efficace toute personne dans la découverte et la compréhension de ses forces et faiblesses, dans ses techniques d'apprentissage et dans ses choix d'orientation.

« L'essence de la théorie des intelligences multiples est le respect des nombreuses différences des individus et les manières presque infinies par lesquelles ils peuvent laisser une trace dans le monde ». Howard Gardner

1. Construit sur base de Bruno Hourst, « A l'école des intelligences multiples » Editions Hachette Livre, 2014.

2. La théorie d'Howard Gardner

Howard Gardner est **psychologue cognitiviste et professeur de neurologie à la faculté de médecine de Boston et professeur en éducation à l'université d'Harvard**. Il s'intéresse fortement à la question de la définition de l'intelligence humaine. En 1979, il crée le Harvard Project Zero qui lance des recherches sur le potentiel humain et le concept d'intelligence.

Avant lui, on disait que l'intelligence de chaque être humain était calculable. C'était le résultat des fameux tests de QI (quotient intellectuel) souvent pratiqués dans les écoles. Ces tests permettaient, soi-disant, de mesurer avec exactitude et définitivement le niveau intellectuel de chaque personne. Cette théorie dérangeait fortement Howard Gardner. Il lui semblait anormal de fixer ainsi définitivement l'intelligence d'une personne. En effet, pour lui, celle-ci évoluait au fil du temps. Par exemple, l'intelligence n'était pas la même chez un enfant que chez un adulte.

**« Pour Howard Gardner,
l'intelligence évolue au fil du temps. »**

De plus, il s'interrogeait fortement sur le cas des malades privés d'une partie de leur intelligence bien précise (de naissance ou suite à un accident) et qui sont parfaitement capables d'en assumer d'autres. Il travaille sur la population qu'il nomme « les idiots savants ». Souvent autistes, ces individus sont capables, par exemple, de reproduire exactement un concerto pour piano après une seule écoute. Il en conclut qu'il doit y avoir des formes différentes d'intelligence, indépendantes les unes des autres, dans la mesure où, lorsque certaines sont détruites, les autres ne sont pas affectées.

Avec son projet **Harvard Project Zero**, Howard Gardner mène alors des recherches approfondies dans les domaines de l'anthropologie, de la psychologie cognitive, des approches physiologiques et neurologiques... Il étudie (via des interviews, des tests, des recherches) des centaines d'individus aux profils et cultures variés. En 1984, il publie sa théorie des intelligences multiples. Celle-ci va totalement révolutionner le monde de l'éducation.

Tantôt décriée, tantôt adulée, cette théorie a été accueillie avec un vif intérêt à travers le monde. Depuis, de nombreux chercheurs et praticiens l'ont expérimentée et enrichie. Ces recherches se sont traduites en de nombreuses applications pédagogiques, de la maternelle à l'université.

3. Les différents types d'intelligence

Selon Howard Gardner, chaque être humain possède **huit types d'intelligence**. En fonction des personnes, de leurs prédispositions naturelles, de leur histoire, de leur famille, ces huit intelligences vont se développer différemment et avec plus ou moins d'importance chez chacun d'entre nous.

Tout au long de notre vie, si l'on nous donne les moyens et les encouragements nécessaires pour y arriver, nous pouvons tous développer et renforcer chacune de ces huit intelligences. Si trois ou quatre d'entre elles deviennent prépondérantes, au fil des expériences et des apprentissages, leur « classement » peut évoluer avec le temps. Toutes ces intelligences sont utilisées ensemble, aucune n'existe de manière totalement indépendante des autres, ou très rarement (exemple : conduire une voiture). De plus, il y a de nombreuses manières d'utiliser chacune d'entre elles (exemple : les conteurs analphabètes).

Pour Howard Gardner, l'intelligence n'est donc pas du tout quelque chose de fixe et définitif et c'est justement ce qui en fait sa richesse.



° L'intelligence verbale linguistique

Description

L'intelligence linguistique est définie comme la « capacité à utiliser et à comprendre les mots et les nuances de sens à l'oral et/ou à l'écrit ». Elle permet aussi de comprendre comment le langage affecte les émotions (dans le cas des rhétoriciens, écrivains et poètes, par exemple). L'intelligence linguistique consiste à utiliser le langage pour communiquer avec les autres et pour exprimer ce que l'on pense. Elle permet l'utilisation de la langue maternelle, mais aussi d'autres langues. C'est l'intelligence la plus mise en avant et utilisée à l'école avec l'intelligence logico-mathématique.

Caractéristiques²

Généralement, une personne qui utilise cette forme d'intelligence :

- > aime lire et écrire ;
- > parle facilement, discute volontiers et s'exprime avec facilité ;
- > aime expliquer ;
- > aime raconter des histoires et aime en entendre ;
- > aime les jeux avec des mots (mots croisés, scrabble...), les jeux de mots ;
- > a une bonne mémoire ;
- > aime apprendre à travers les mots ;
- > a un vocabulaire étendu ;
- > a le sens de l'humour ;
- > comprend facilement les consignes ;
- > est sensible à la construction des phrases (syntaxe), au sens des mots, à leur bon usage.

2. La liste des caractéristiques citées est non-exhaustive. Celles-ci peuvent correspondre en tout ou seulement en partie aux personnes ayant cette intelligence comme force, si tant est qu'une de ces caractéristiques soit particulièrement présente chez celle-ci. Cette remarque vaut pour tous les types d'intelligence présentés ci-après.



° L'intelligence logico-mathématique

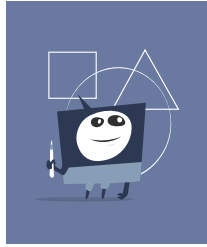
Description

C'est la capacité à bien raisonner, bien calculer, compter, quantifier, utiliser facilement les nombres, tenir un raisonnement logique, résoudre des problèmes, émettre des hypothèses, manipuler des symboles, induire et déduire, organiser l'information, utiliser les ordinateurs et maîtriser les différents programmes informatiques, manipuler la technologie.

Caractéristiques

Généralement, une personne qui utilise cette forme d'intelligence :

- > est douée en résolution de problèmes et en mathématiques ;
- > aime les choses structurées ;
- > aime savoir le « pourquoi » et le « comment » ;
- > est rationnelle ;
- > a une pensée déductive, inductive ;
- > est à l'aise avec l'abstrait, les symboles et signes mathématiques ;
- > a un raisonnement scientifique, séquentiel et rigoureux ;
- > veut tout expliquer par la logique ;
- > apprécie travailler à l'ordinateur ;
- > aime l'exploration et les expériences ;
- > aime résoudre des mystères et des énigmes, déchiffrer des codes ;
- > aime les séries et livres policiers.



° L'intelligence visuelle spatiale

Description

C'est la capacité à visualiser et à se représenter mentalement des images, à percevoir et observer le monde visible avec précision dans ses trois dimensions, à percevoir correctement le monde spatio-visuel et à y apporter des transformations.

Caractéristiques

Généralement, une personne qui utilise cette forme d'intelligence :

- > pratique l'art et le sport ;
- > présente les données sous formes de diagrammes, graphiques, croquis... ;
- > aime voir et monter des vidéos et des films ;
- > utilise facilement les cartes et a un bon sens de l'orientation ;
- > aime concevoir, peindre, dessiner, faire de la sculpture, des labyrinthes ;
- > aime organiser l'espace, les objets et les surfaces ;
- > recherche l'équilibre et l'harmonie ;
- > a une forte imagination ;
- > aime les puzzles.



° L'intelligence musicale rythmique

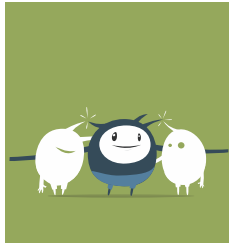
Description

C'est la capacité à être sensible aux sons, aux structures rythmiques et musicales, aux tonalités et mélodies.

Caractéristiques

Généralement, une personne qui utilise cette forme d'intelligence :

- > aime faire de la musique, des rythmes ou des sons, aime chanter ;
- > aime fredonner, battre le rythme (avec ses mains, ses pieds...), notamment en travaillant ;
- > assiste à des concerts ;
- > aime écrire des chansons ;
- > reconnaît et reproduit facilement des mélodies et des rythmes ;
- > met une musique de fond lorsqu'elle fait des activités ;
- > se met à danser sur le moindre rythme ;
- > chante juste et dans le tempo ;
- > la musique influence son état d'esprit.



° L'intelligence interpersonnelle

Description

C'est la capacité à entrer en relation avec les autres, à les comprendre, à ressentir leurs humeurs, leurs intentions, motivations et émotions, à discerner leurs désirs et à y répondre correctement.

Caractéristiques

Généralement, une personne qui utilise cette forme d'intelligence :

- > aime parler et communiquer avec les autres ;
- > est habile en résolution de conflits, est un bon médiateur ;
- > a une bonne écoute ;
- > se fait facilement des amis ;
- > cherche de nouvelles rencontres, s'intègre et s'acclimate facilement ;
- > aime la vie de groupe, est très sociable et ouvert ;
- > aime travailler en coopération ;
- > est empathique, voit facilement les choses d'un autre point de vue.



° L'intelligence intrapersonnelle

Description

C'est la capacité à avoir une bonne connaissance de soi-même, de ses forces et de ses faiblesses, à tirer parti de l'expérience et à agir en conséquence.

Caractéristiques

Généralement, une personne qui utilise cette forme d'intelligence :

- > a besoin de moments de solitude ;
- > aime réfléchir et en apprendre sur elle-même ;
- > aime tenir un journal ;
- > aime se relaxer, pratiquer des exercices de concentration, méditer ;
- > aime le travail individuel ;
- > a une forte capacité de concentration et de l'auto-discipline ;
- > a un grand sens de l'auto-critique et de la remise en question ;
- > est souvent timide, introvertie ;
- > sait poursuivre un objectif personnel, est capable de mener à bien une tâche qu'elle s'est fixée ;
- > réfléchit avant d'agir ;
- > est difficile à influencer ;
- > aime les livres qui déclenchent sa réflexion ;
- > a souvent des opinions fortes sur des sujets controversés ;
- > partage avec les autres ses valeurs personnelles.



° L'intelligence corporelle kinesthésique

Description

C'est la capacité à utiliser son corps de manière fine et élaborée, à s'exprimer à travers le mouvement, à être habile avec les objets.

Caractéristiques

Généralement, une personne qui utilise cette forme d'intelligence :

- > est constamment en mouvement ;
- > a besoin de se lever, de bouger, de toucher et de prendre les choses en mains ;
- > aime faire du sport, du théâtre et de l'artisanat ;
- > aime danser et jouer ;
- > agit avant de réfléchir ;
- > apprend à travers les sensations corporelles ;
- > communique par et avec le geste ;
- > automatise rapidement ses mouvements ;
- > contrôle bien les mouvements de son corps, a une bonne coordination ;
- > est habile en bricolage et travaux manuels.



° L'intelligence naturaliste

Description

C'est la capacité à être sensible à la nature, à l'explorer sous toutes ses formes, et à reconnaître, catégoriser, classer les éléments naturels.

Caractéristiques

Généralement, une personne qui utilise cette forme d'intelligence :

- > aimer jardiner, s'occuper des animaux ;
- > a une perception sensorielle élevée ;
- > met les choses en lien avec l'environnement ;
- > a un fort lien avec la nature et les animaux ;
- > aime faire des collections, classer, catégoriser ;
- > a un grand sens de l'organisation ;
- > aime structurer ses idées, mettre les choses en ordre ;
- > aime faire des recherches scientifiques, explorer et enquêter ;
- > est sensible à son environnement naturel, cherche à l'améliorer et à le défendre ;
- > aime être dehors ;
- > a besoin d'être dans la nature pour se ressourcer et se détendre ;
- > sait tirer parti de la nature (jardinage, apiculture, agriculture, serres...) ;
- > se passionne pour le fonctionnement du corps humain ;
- > a une bonne conscience des comportements humains et animaliers ;
- > sait reconnaître et classer les plantes, les animaux et minéraux ;
- > a un bon sens de l'observation et du détail.

4. Avantages de la théorie des intelligences multiples

° Dans le cadre pédagogique

Cette théorie permet d'avoir un regard nouveau sur :

- > comment les élèves peuvent apprendre ;
- > comment les professeurs peuvent enseigner ;
- > comment les écoles peuvent fonctionner.

- C'est un **système adaptable** que l'on peut facilement s'approprier en respectant l'identité de chaque enseignant.

- La théorie des intelligences multiples est basée sur une **pédagogie active** suscitant plaisir d'apprendre et implication personnelle de l'élève.

- Elle **aide à diversifier les techniques d'enseignement** tout en respectant la diversité d'un groupe classe, donnant sa place à chaque individu en s'appuyant sur ses forces et en travaillant ses faiblesses. Cela permet donc une forte valorisation de chaque élève et par conséquent une augmentation de son estime de soi et de la foi en ses capacités scolaires.

- Enfin, elle est **une aide au travail scolaire à domicile** dans la mesure où il existe des méthodes d'étude adaptées à chaque type d'intelligence aidant de nombreux élèves à sortir de la spirale de l'échec.

> **Lien vidéo.** Les avantages des intelligences multiples :

https://youtu.be/BJ_4tVfrlwM

° Dans le cadre social

Les intelligences multiples permettent une meilleure approche et compréhension du bénéficiaire, facilitant ainsi :

- > une meilleure communication avec lui ;
- > une meilleure considération de sa personnalité propre ;
- > une meilleure définition de ses perspectives d'action ;
- > une revalorisation de celui-ci en remettant ses forces au cœur du travail social.

5. Les intelligences multiples, une approche nuancée

La théorie des IM proposée par Howard Gardner dans les années 80 a fait couler beaucoup d'encre. Cette approche est, à présent, rejetée par la science, mais défendue avec ferveur dans le milieu de l'éducation. Nous avons souhaité dépasser ces oppositions binaires pour adopter une approche dialectique du sujet. Que pouvons-nous faire de la thèse d'Howard Gardner, de l'antithèse de la recherche scientifique, pour en faire une synthèse en mesure de fournir des outils concrets et efficaces aux personnes travaillant avec des jeunes, des stratégies qui fonctionnent réellement, validées par l'expérimentation, issues d'une démarche de recherche à la méthodologie rigoureuse ?

Les critiques opposées à la théorie des IM nous amènent à la conclusion que ce modèle d'intelligence ne peut être validé scientifiquement parce qu'il n'est tout simplement pas réfutable. Néanmoins, de nombreux enseignants constatent une efficacité de l'application de ces pratiques. Pourquoi ? Comment une théorie réfutée par la science peut-elle s'avérer efficace « sur le terrain » ? C'est ce que nous avons tenté de comprendre en relevant les pratiques les plus souvent utilisées par les enseignants qui tiennent compte des IM, tout en les comparant avec les stratégies d'enseignement qui ont été validées par la science. (*Voir Powerpoint intitulé « Les intelligences multiples, une approche nuancée » - www.primée.be*)

Cette démarche nous a permis de comprendre deux choses. La première, c'est que si la théorie de Gardner ne fait pas consensus, on ne peut pas dire la même chose des valeurs sociales dont elle est porteuse : elle permet de mettre en valeur des habiletés que la société considère comme secondaires. Les IM sont, en effet, susceptibles de redonner de la valeur aux talents généralement ignorés du système scolaire au profit des intelligences verbales et logico-mathématiques. Il faut cependant éviter de tomber le piège qui nous pousserait à voir la société comme elle ne l'est pas. Les intelligences verbales et logico-mathématiques n'ont pas le même statut que les autres, et ce pour plusieurs raisons. Tout d'abord parce

qu'elles interviennent dans les autres domaines d'intelligences, ensuite parce qu'elles sont plus utiles que les autres pour intervenir dans la réussite scolaire. Il faut donc éviter d'idéaliser le réel face aux élèves qui risqueraient de se faire de faux espoirs et de se heurter à une réalité bien plus dure que celle qu'ils avaient imaginée.

La seconde, c'est que les enseignants qui modifient leur pratique en tenant compte des IM le font souvent, consciemment ou non, en utilisant des stratégies fondées sur des preuves scientifiques. Par exemple, différencier sa méthodologie et exploiter les différents canaux d'apprentissage s'avère utile et efficace. De plus, tenir compte des IM pour élaborer des séquences nous amène souvent à être plus créatif et à renouveler nos pratiques, ainsi qu'à utiliser une pédagogie active, ce qui influence positivement la motivation des élèves en les rendant acteurs de leurs apprentissages.

« Les enseignants qui modifient leur pratique en tenant compte des IM le font souvent, consciemment ou non, en utilisant des stratégies fondées sur des preuves scientifiques. »

La théorie des IM n'est donc pas à sous-estimer. Bien que ce modèle de l'intelligence puisse être mis à jour grâce aux données scientifiques, ce dernier a permis la mise en place de pratiques efficaces dans le domaine pédagogique. Et pour reprendre les paroles de Daniel Willingham, professeur de psychologie et chercheur en sciences cognitives : « La théorie des intelligences multiples n'est pas un neuromythe. Je l'ai critiquée. Je ne pense pas que ce soit la meilleure théorie de l'intelligence disponible, mais c'est une théorie scientifique qui mérite un examen sérieux et le docteur Howard Gardner a raison de dire que ce qui est souvent démythifié est une mauvaise interprétation des IM. »

Source: « Que dit la science à propos des intelligences multiples ? »

Serge Larrivée, université de Montréal, Carole Sénéchal, université d'Ottawa, 2012.

1. Questionnaire pour déterminer mon profil d'intelligence

Questionnaire réalisé par un groupe de la salle des pros de la FUNDP – Belgique, 2007

Avant-propos:

Il est important de préciser ici qu'Howard Gardner ne privilégie pas l'utilisation de ce type de test pour déterminer le profil d'intelligence d'une personne. Il préfère tirer des conclusions sur base de l'observation dans de multiples tâches et de la discussion avec la personne concernée. Si cette solution est certes idéale, il est parfois difficile d'avoir le temps nécessaire pour poser une analyse suivant cette approche dans les pratiques professionnelles, qu'elles soient sociales ou pédagogiques. Un tel test permet donc de gagner beaucoup de temps lorsque la période d'accompagnement d'un bénéficiaire est courte.

Ce test n'a pas de base scientifique et est donc à utiliser prudemment, mais il permet toutefois de faire ressortir des tendances dans les aptitudes et compétences de celui qui le réalise et peut servir de bonne base à la discussion avec cette même personne. Attention, n'oublions pas que le profil d'intelligence de chaque individu évolue tout au long de sa vie. Il s'agit donc d'une photographie de celui-ci à un moment précis.

Ce test est à destination des adolescents et adultes. Pour les enfants de moins de 12 ans, dans la mesure où ceux-ci sont encore en pleine construction personnelle, il n'est pas pertinent de faire passer un tel test, le mieux étant alors de les amener vers des expériences relevant de tous les types d'intelligence et de leur permettre d'évoluer dans chacune de celles-ci, ainsi que de découvrir leurs compétences et intérêt dans chaque domaine de l'intelligence.

Consigne de passation :

Il est préférable de faire passer ce test sans préciser les différents types d'intelligence de la théorie de Gardner à la personne qui le réalise. En effet, cette dernière pourrait sélectionner des réponses en fonction de ce qu'elle souhaiterait voir apparaître comme résultat final par envie de correspondre à telle ou telle intelligence (soit par aspiration personnelle, soit pour répondre aux attentes sociales ou familiales). Cela peut être particulièrement le cas chez les plus jeunes.

Questionnaire des intelligences multiples

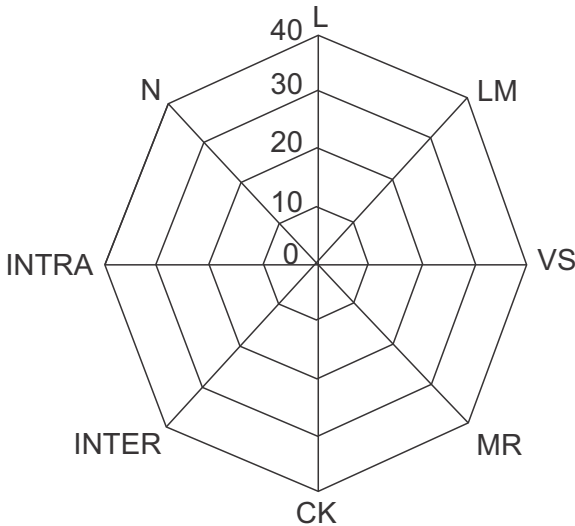
Lisez chaque énoncé et lorsqu'il correspond ou a correspondu à votre personnalité, à vos intérêts ou à vos habilités ; encerclez le numéro à côté de la phrase en suivant la pondération ci-dessous :

- 1 : Cela ne me correspond pas du tout
- 2 : Cela me correspond un peu
- 3 : Cela me correspond assez bien

1. Je sais lorsqu'une personne est triste ou joyeuse.	1	2	3	4
2. J'écris quotidiennement de l'aide à mes amis lorsqu'ils en ont besoin.	1	2	3	4
3. J'ai une bonne mémoire pour les noms des personnes, de lieux, les dates ou les détails.	1	2	3	4
4. Je me rappelle facilement les mélodies ou les chansons que j'entends.	1	2	3	4
5. Je remue, toussote, tapote ou gigote lorsque je suis sur une chaise.	1	2	3	4
6. Je lis les cartes, les tableaux et diagrammes sans difficulté.	1	2	3	4
7. Je comprends les combinaisons de couleurs et vois quelles couleurs s'entrent bien ensemble.	1	2	3	4
8. Je me donne des buts et des projets.	1	2	3	4
9. J'organise souvent des activités dans mon entourage.	1	2	3	4
10. J'aime observer et comprendre la façon de vivre des gens autour de moi.	1	2	3	4
11. J'aime résoudre des mots croisés, jouer au scrabble ou anagramme.	1	2	3	4
12. Avant de me décider à quelque chose, je pèse le pour et le contre.	1	2	3	4
13. Je lis beaucoup et souvent.	1	2	3	4
14. J'aime les mathématiques, les sciences et l'informatique.	1	2	3	4
15. Il m'est facile de suivre le rythme d'une musique.	1	2	3	4
16. Je sais détendre l'atmosphère dans les situations tendues, par exemple en faisant une blague ou un mime.	1	2	3	4
17. J'ai un bon sens de l'orientation.	1	2	3	4
18. Je me plais à penser à ma vie, à mes rêves, à mes croyances et mes valeurs.	1	2	3	4
19. Je chante juste et/ou je sais jouer d'un instrument de musique.	1	2	3	4
20. Je remarque les similarités et les différences dans les objets de la nature (arbres, plantes, animaux, ...).	1	2	3	4
21. Je me préoccupe de l'environnement dans mes gestes quotidiens (recyclages, usage des ressources naturelles, ...).	1	2	3	4
22. J'aime les jeux de mots et autres blagues de genre.	1	2	3	4
23. Je vois des images dans ma tête quand je pense à quelque chose.	1	2	3	4
24. J'aime participer à des débats ou discussions.	1	2	3	4
25. J'aime savoir le pourquoi des choses et chercher des éclaircissements aux questions qui m'intéressent.	1	2	3	4

La toile des intelligences multiples.

Cette représentation graphique permet de bien visualiser les résultats issus du test. De plus, elle peut nous donner des indications sur la personnalité de celui ou celle qui l'a réalisé. Ainsi, une toile de petite taille traduit soit un manque d'expérimentation de la personne (elle ne peut donc se positionner sur de nombreux items), soit une faible estime de soi chez celle-ci (dans la mesure où elle s'attribue très peu de points dans chaque type de compétence). Une grande toile, quant à elle, peut soit indiquer un profil HP, soit révéler que la personne concernée a une haute estime d'elle-même (puisque'elle s'estime très forte dans tous les domaines).



L = Intelligence verbale-linguistique
LM = Intelligence logico-mathématique
VS = Intelligence visuelle spatiale
MR = Intelligence musicale rythmique

CK = Intelligence corporelle kinesthésique
INTER = Intelligence interpersonnelle
INTRA = Intelligence intra-personnelle
N = Intelligence naturaliste

2. Comment représenter les intelligences multiples

La roue des intelligences multiples _____

Cette roue permet une représentation visuelle des IM :

- > Elle peut être utilisée comme support à la présentation de la théorie d'Howard Gardner et des différents types d'intelligence en classe ou en entretien.
- > Elle peut aussi permettre d'avoir une bonne visualisation de la composition d'un groupe classe ou de travail, en l'affichant dans son local en mode poster et en inscrivant les prénoms de ceux qui composent le groupe dans les cases représentant leurs intelligences principales. On a ainsi un rappel constant des forces et faiblesses de chacun, ainsi que de leur méthodes d'apprentissage privilégiées. On peut également s'appuyer sur ce document pour composer des groupes de travail (en rassemblant les personnes présentant les mêmes forces ou en mixant les groupes afin d'être sûr que toutes les intelligences soient représentées au sein de ceux-ci, par exemple).
- > On peut enfin l'utiliser de façon individuelle, en demandant aux élèves de remplir les différentes cases avec des activités qu'ils réalisent régulièrement en lien avec chacune des intelligences. Ceci afin de leur démontrer qu'ils utilisent les huit de façon quotidienne et qu'ils présentent des aptitudes dans chacune de celles-ci, qu'elles constituent leurs forces ou leurs faiblesses.



3. Comment travailler avec les intelligences multiples ?








° Enseigner avec les intelligences multiples _____

> Enseigner avec les IM, c'est veiller à toujours parler à l'ensemble des profils d'intelligences multiples qui composent sa classe, c'est pouvoir mener chaque élève à la compréhension et à l'acquisition de la matière en utilisant le langage qui lui est propre.

> Cette posture pédagogique demande donc de construire des séquences de cours permettant d'aborder un point de matière via un maximum d'intelligences afin que chaque élève puisse y avoir accès. De plus, cela amène variété et dynamisme au cours, ce qui favorise l'attention et la motivation des apprenants à s'engager dans le travail.

> Attention, il n'est pas forcément nécessaire de passer systématiquement par les 8 intelligences. En effet, dans la mesure où chacun possède 3-4 intelligences prépondérantes, en en utilisant 5 ou 6, on devrait pouvoir s'adresser à toute la classe. Toutefois, il faudra veiller à ce que ce ne soit pas toujours les mêmes qui soient oubliés.

Intitulé :
Durée :
Objectifs visés :
Déroulement :
Matériel nécessaire :

Intelligences mises en oeuvre :	
	
	
	
	
	
	
	
Evaluation de l'activité :	

Une expérience au sein du SAS de Mons

Un témoignage de Mathieu, assistant social depuis 17 ans

L'équipe pluridisciplinaire du SAS de Mons a fait le choix, depuis une dizaine d'années, de travailler avec le concept d'intelligences multiples. Toutes les catégories professionnelles (enseignants, éducateurs, assistants sociaux) se sont donc inspirées de ce concept pour faire évoluer leur pratique. Voici quelques bénéfices que cette approche a pu montrer au niveau du travail social :

> Une meilleure vision de la communication du bénéficiaire

Le travailleur social est normalement équipé de différentes techniques (reformulation, vulgarisation, non jugement...) permettant la liberté de parole chez le bénéficiaire. La communication est donc son outil principal. Mais souvent, le piège du verbal est présent. En effet, on pense souvent que la communication est ce que l'on dit mais cela ne représente que 20% des interactions. Il est important d'observer et de comprendre tout ce qui ressort du non-verbal. Le concept d'IM permet de mettre en évidence que certains bénéficiaires vont communiquer autrement que par la parole.

> Une facilitation de la communication du bénéficiaire

Le but du travail social est d'échanger avec le bénéficiaire en vue de lui apporter une aide à l'autonomie. Par contre, bien que le travailleur social mette en place un cadre le plus sécurisant possible, un bon nombre de personnes n'aime pas l'atmosphère de l'entretien, ceci entraînant certains blocages et donc une certaine distorsion de la réalité du bénéficiaire. Connaître le mode de fonctionnement de la personne accompagnée permet de mettre des supports en place facilitant la communication. On peut, par exemple, prévoir un tableau permettant aux personnes visuospatiales de mieux visualiser ce qui est fait en entretien. On peut aussi sortir du cadre strict de l'entretien dans l'institution et proposer à une personne somato-kinesthésique de faire celui-ci en extérieur et en mouvement. On peut également réunir des personnes qui auraient des facilités au niveau interpersonnel et effectuer un travail social de groupe.

> Un respect et une meilleure considération de la personnalité du bénéficiaire

Il semble logique que ce soit au travailleur social de s'adapter au bénéficiaire et non l'inverse. Mais cela ne va pas toujours de soi. Prendre le temps de comprendre le système de fonctionnement de la personne accompagnée, permet de lui montrer le respect et la considération que l'on a pour lui. Ce travail de compréhension permet de voir le bénéficiaire comme le sujet du travail social et non comme l'objet de celui-ci. La personne, se sentant respectée dans ce qu'elle est, sera de facto plus réceptive au travail social proposé.

> Mieux définir les perspectives d'action

Les objectifs du travail social proposés aux bénéficiaires doivent être réalisables et intégrés par ceux-ci. Connaître les IM de la personne permettra de négocier des pistes d'action qui lui sont propres et qui proposent des objectifs plus réalistes pour elle. Il ne sert à rien de faire du travail social sans prendre en compte les capacités des personnes, qu'elles soient faibles ou élevées, ceci pouvant entraîner un travail abrutissant pour certains ou une forme d'assistantat pour d'autres. Les IM peuvent donc servir de guide à l'action en déterminant son orientation.

> Une (re)valorisation du bénéficiaire

Il n'est pas aisé de demander de l'aide et souvent, quand nous sommes amenés à le faire, une certaine dévalorisation peut se mettre en place. Nous ne pouvons pas être bons partout MAIS nous le sommes dans certains domaines. Faire comprendre cela au bénéficiaire permet de casser cette spirale de jugement négatif et de montrer que chacun peut être l'aidant de l'autre.

4. Comment étudier avec les intelligences multiples ?

Beaucoup d'élèves ou de parents, croyant bien faire, pensent que la seule bonne manière d'étudier est d'être assis à un bureau, seul(e) dans une pièce et dans le silence, à réécrire et relire sans cesse la matière.

A la lumière de la théorie d'Howard Gardner, on réalise que cette méthode correspond à très peu de profils d'élèves et peut même s'apparenter à une sorte de « torture » pour certains. Dans ce cas, malgré l'investissement donné, les résultats ne suivent pas. L'élève se sent alors nul, se décourage et se désinvestit du travail scolaire en entrant ainsi dans la spirale de l'échec scolaire et de la dévalorisation de soi. Cela peut aussi être source de grosses tensions entre parents et enfants.






La théorie des intelligences multiples nous fait réaliser qu'il existe, en réalité, une multitude de techniques pour étudier, variant en fonction du type d'intelligence utilisé. Il s'agit donc ici de piocher et de tester des techniques issues des intelligences correspondant à ses forces jusqu'à trouver celle qui convient à chacun.

La seule vraie méthode qui fonctionne est celle dans laquelle l'élève se sent à l'aise pour mémoriser et qui lui permet d'obtenir de bons résultats par la suite.

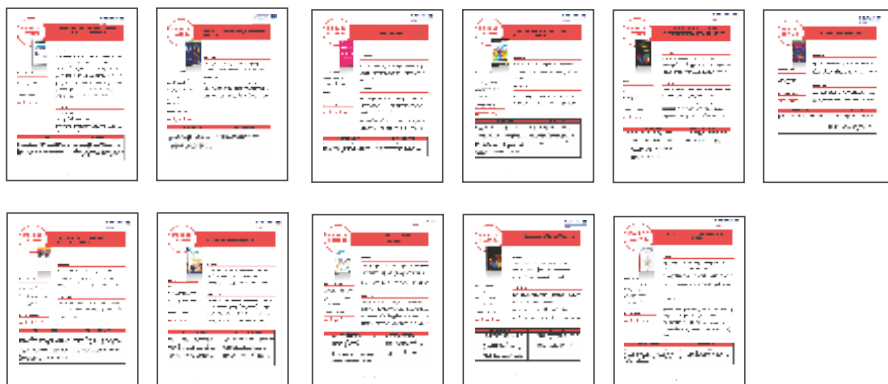


5. Comment évaluer avec les intelligences multiples ?

Très classiquement, les modes d'évaluation du système scolaire passent principalement par les interrogations orales et écrites et ce, quelle que soit la matière abordée. Nous passons donc là exclusivement par le verbal-linguistique, mettant ainsi automatiquement en difficulté tous les élèves pour qui cette intelligence constitue une faiblesse. Combien d'élèves ratent, non pas parce qu'ils n'ont pas compris la matière mais parce qu'ils n'ont pas su l'exprimer clairement ? Or, qu'évaluons-nous réellement ? L'acquisition et la bonne utilisation de nouvelles compétences ou la restitution de celles-ci ? Pour être vraiment juste, il faut donc aussi varier les techniques d'évaluation afin que chaque élève puisse avoir les mêmes chances de prouver les capacités nouvellement acquises dans la matière évaluée.

EVALUER AVEC LES INTELLIGENCES MULTIPLES	
Idées émises par les enseignants ayant suivi la formation IM	
Type d'intelligence	Exemple d'évaluation
VERBALE / LINGUISTIQUE 	Test oral, test écrit, argumentation, textes lacunaires, réaliser une interview, réaliser un plaidoyer, présentation orale, raconter une histoire, mots-croisés...
LOGIQUE / MATHEMATIQUE 	Vrai ou faux, QCM, quizz en ligne, relier des éléments de réponses, exercices fléchés, utilisation du PC, utilisation du TBI, utilisation d'applications ou de programmes informatiques (Pickers, Kahoot, Geniali, Quizlet, Forms google, Bookwidgets, Learningapps...), escape game, rescue game, devinettes, chasser l'intrus, remise en ordre chronologique...
VISUELLE / SPATIALE 	Dessiner, analyser une photo, analyser une vidéo, analyser un schéma, créer une carte mentale, créer une affiche, réaliser une vidéo, réaliser un roman-photo, créer un photolangage, réaliser une publicité, relier des images et des mots, légènder un schéma, colorier un schéma ou une carte, repérer une erreur dans l'image, créer un puzzle...
MUSICALE / RYTHMIQUE 	Ecouter de la musique durant le test, créer des enregistrements de la matière, créer une musique, réaliser un jingle, analyser une musique en lien avec la matière, créer une émission de radio...
INTERPERSONNELLE 	

6. Fiches de lecture pour aller plus loin...



Fiches disponibles sur www.primée.eu :

APPRENDRE! LES TALENTS DU CERVEAU, LE DEFI DES MACHINES
Stanislas Dehaene. Edition: Odile Jacob, 2018.

HUIT FAÇONS D'ENSEIGNER, D'APPRENDRE ET D'ÉVALUER
Helen McGrath et Toni Noble. Edition: Chenelière, 2005.

A L'ÉCOLE DES INTELLIGENCES MULTIPLES
Bruno Hourst. Edition: HACHETTE, 2014.

LA PSYCHOLOGIE POSITIVE A TRAVERS LES INTELLIGENCES MULTIPLES
Sophie Hannick et Françoise Roemers-Poumay. Editions : éditions érasmus, 2017.

MOTIVER SES ÉLÈVES GRACE AUX INTELLIGENCES MULTIPLES
Renaud Keymeulen. Editions : deboeck SUPERIEUR, 2016.

VAINCRE LES DIFFICULTÉS SCOLAIRES
Renaud Keymeulen. Editions : deboeck SUPERIEUR, 2018.

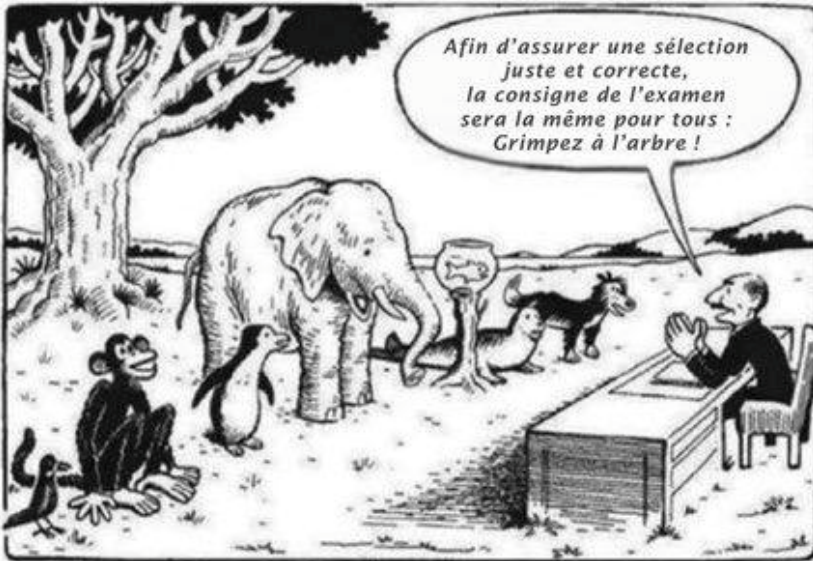
LA LIGUE DES TALENTS
Renaud Keymeulen, Justine Henry, Véronique Albanèse. Editions Erasmus.

LA PÉDAGOGIE DES OCTOFUN
Françoise Roemers Poumay. Editions : Octofun.

LE CERVEAU ET L'APPRENTISSAGE
Eric Jensen. Editions : Chenelière, 2001.

LES NEUROSCIENCES AU CŒUR DE LA CLASSE
Pascale Toscani. Editions : Chronique sociale, 2017.

7. En conclusion...



« Tout le monde est un génie. Mais si vous jugez un poisson sur ses capacités à grimper à un arbre, il passera sa vie à croire qu'il est stupide. »

Albert Einstein



Guide de présentation des intelligences multiples
réalisé dans le cadre du projet transfrontalier « **PRIMEE** »
(Pratiques Restauratives et Intelligences Multiples pour l'Ecole et l'Entreprise)
avec le soutien du Fonds européen de développement régional

Pour plus d'informations :
www.primee.eu

Contact : www.sasdemons.be